

# Midiendo las cosas

## *Measuring Things*

- **# 38 Midiendo las cosas**  
*Measuring things*

# Los mapas

*Maps*

- **# 39 Haciendo los mapas**  
*Making maps*

# Juegos con Sonidos y Palabras

## *Sounds and Word Games*

- **# 40 ¿Con cuáles sonidos comienzan las palabras?**  
*What sounds begin words*
- **# 41 Juegos para adivinar las sílabas en las palabras**  
*Guess the word syllable games*
- **# 42 Adivinando contraseñas**  
*Guessing the password*

# De Paseo

## *Going Places*

- **# 43 De paseo a la tienda de comestibles**  
*Going to the grocery store*
- **# 44 De paseo a la biblioteca**  
*Going to the library*
- **# 45 De paseo en el museo**  
*Going to the museum*
- **# 46 De paseo al zoológico**  
*Going to the zoo*

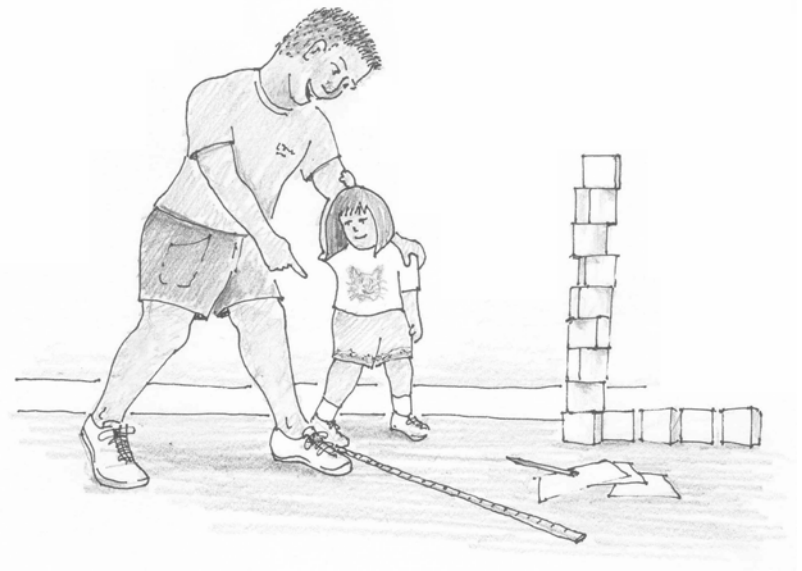
# Midiendo las cosas

Ayudar a su niña/o a medir las cosas y anotar las medidas:

Por ejemplo:

- La estatura, las manos y los pies de su niño(a).
- El juguete favorito de su niño(a).
- El libro favorito de su niño(a).
- El vaso y el plato de su niño(a).

Usted puede medir con una cinta de medir, encimando cubos, o usando sus manos y pies.





# Midiendo las cosas



*Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:*

- Medir una o dos cosas a la vez.
- Dejar que su niña/o escoja lo que quiera medir.
- Utilizar una cinta para medir con números grandes.
- Anotar Usted misma/o las medidas.

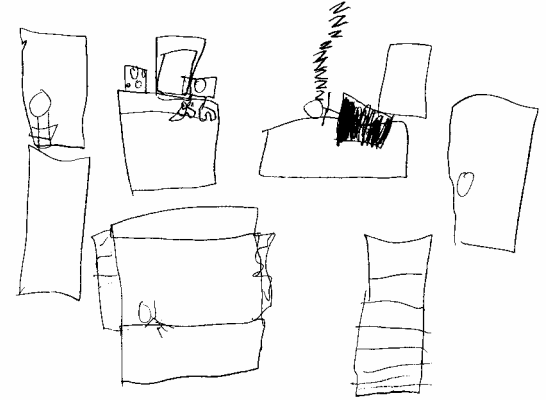
*Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:*

- Hacer que su niña/o trate de leer la cinta de medir ella/él misma/o.
- Hacer que su niña/o trate de anotar las medidas ella/él misma/o.
- Utilizar palabras tal y como más grandes y más pequeñas, (tus pies están más grandes que tus manos).
- Hablar acerca de cómo un número es diferente a una letra.



# Haciendo los mapas

- Ayudar a su niña/o a hacer un mapa de la habitación favorita de ella/él en su casa.
- Poner un letrero de las cosas en el mapa como la mesa y las sillas.
- Platicar acerca de lo que Usted y su niña/o hacen con éstas cosas.
- Ayudar a su niña/o a hacer mapas de otros lugares favoritos.





# Haciendo los mapas



*Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:*

- Usar papel de envoltura y marcadores gruesos.
- Usar los juguetes pegueños, las fotografías, o dibujar los muebles sobre papel engomado para notas y hacer que su niña/o los pegue en el mapa.
- Caminar con su niña/o alrededor del cuarto y dibujar las cosas conforme vayan pasando.



*Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:*

- Animar a su niña/o que haga el mapa ella/él sola/o.
- Animar a su niña/o que ella/él misma/o etiquete las cosas.
- Ayudar a su niña/o a hacer un mapa para saber como llegar a los lugares conocidos (por ejemplo, de la casa a la escuela).
- Hacer que su niña/o le explique su mapa.
- Ir a caminar o a manejar un corto tramo. Tomar fotografías de los lugares conocidos que vayan pasando. Ayudar a su niña/o a hacer un mapa anotando las secuencias de los sitios.



# ¿Con cuáles sonidos comienzan las palabras?

- Hacer que su niña/o diga una cosa que le guste (bici).
- Preguntar con que sonido comienza la palabra, tal vez necesite ayuda.
- Pensar en otras palabras que comiencen con el mismo sonido (bayas, burro, beso, bote, bueno).
- Hacer que diga una oración con estas palabras (Burro bonito botando balones).
- Mirar los libros con el abecedario. Nombrar los dibujos, las letras y los sonidos de las letras.





# ¿Con cuáles sonidos comienzan las palabras?



*Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:*

- Usar las palabras con los sonidos que sean fácil para su niña/o escuchar y decir (b, p, t, s).
- Repetir o exagerar el sonido con el que comienza su palabra (b-b-b), y animar a su niña/o a decirlas después de Usted.
- Leer libros o cantar canciones que tienen oraciones con palabras que comienzan con el mismo sonido.
- Tener dibujos u objetos (pequeños juguetes de plástico) de cosas que comienzan con el mismo sonido, y decir ese sonido más fuerte cuando nombre los dibujos.

*Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:*

- Hacer que su niña/o diga si dos palabras comienzan con el mismo sonido o no (oso, bayas) (bayas, bici) (oso-ojo).
- Hacer que su niña/o diga una palabra que comience con el mismo sonido.
- Poner en una bolsa unos dibujos u objetos (pequeños juguetes de plástico) que comiencen con el mismo sonido. Empiece con 3 sonidos. Hacer que su niña/o saque un dibujo o un objeto de la bolsa y aparte el dibujo o el objeto basado en el sonido con que comienza.



# Jugar a adivinar las sílabas en la palabra

- Decir las palabras separadas en sílabas (ma-mi, ga-to, pa-pel, bo-ca-di-llo, he-li-cóp-te-ro).
- Hacer que su niña/o adivine la palabra (decirlo rápido).
- Tomar turnos jugando este juego.
- Hacerlo divertido. ¡Aplaudir, o saltar al ritmo de las sílabas!  
Contar las partes. Inventar canciones.





# Jugar a adivinar las sílabas en la palabra



*Para ayudarle a su niña/o a tener éxito,  
Usted puede:*

- Decir las palabras conocidas (el nombre de su niña/o).
- Decir rápido la palabra y animarle a su niña/o que la repita después de Usted.
- Decir la palabra lentamente y aplaudir cada sílaba.
- Hacer que su niña/o diga la palabra y aplauda cada sílaba con Usted.

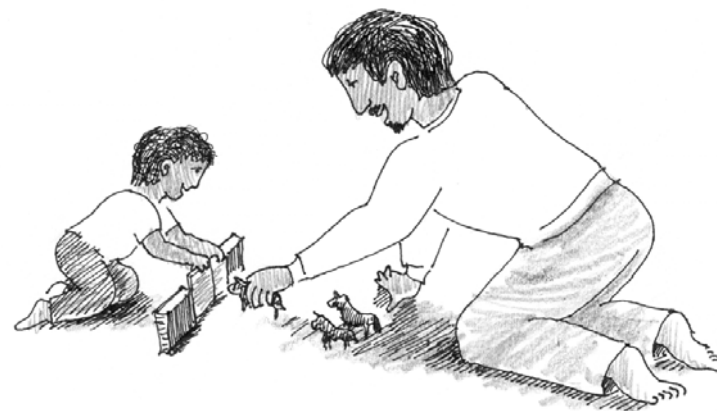


*Para que ésta actividad sea de más  
provecho, Usted puede:*

- Usar palabras más largas (he-la-do, bi-ci-cle-ta).
- Decir las palabras separadas en partes por sonido (p-a-n, s-o-l).
- Contar el número de sílabas o sonidos en la palabra.
- Decir una palabra y pedirle a su niña/o que las separe en sílabas o sonidos (Decirlo despacio).
- Hablar acerca de las palabras largas con muchas sílabas (co-co-dri-lo) y las palabras cortas (yo, pez).
- Hacer que su niña/o adivine cuáles palabras son largas y cuales son cortas.

# Adivinando contraseñas

- Pretender que los animales de juguete tienen una contraseña (puerta) para entrar a un lugar especial.
- Decir las palabras en sílabas separadas (puer-ta, a-bre, ti-gre, lla-ve).
- Hacer que su niña/o adivine la contraseña.
- Si su niña/o no puede adivinar la contraseña, darle unas pistas (¿Qué es lo que abres para salir afuera?).





# Adivinando contraseñas



*Para ayudarle a su niña/o a tener éxito,  
Usted puede:*

- Hacer esta actividad cuando su niña/o quiera buscar algo (caja de juguetes, auto, caja de crayolas).
- Usar las palabras conocidas como el nombre de su niña/o.
- Separar las palabras en partes grandes (melo-cotón, dino-saurio).
- Señalar a un objeto o haga un dibujo de la contraseña.
- Darle pistas a su niña/o de lo que es la contraseña (es algo que usamos para una puerta).

*Para que ésta actividad sea de más  
provecho, Usted puede:*

- Separar las palabras en partes pequeñas (p-a-n, s-o-l).
- Hablar acerca de los nombres y los sonidos de las letras individuales.
- Explicarle cómo se hacen las palabras con los sonidos individuales.
- Hacer que su niña/o invente la contraseña.
- Ayudarle a su niña/o a escribir la contraseña.



# De paseo a la tienda de comestibles

Cuando vaya a la tienda de comestibles con su niña/o, Usted puede:

- Señalar los carteles y leérselos a su niña/o.
- Mostrarle a su niña/o las cosas en su lista de comestibles una a la vez y hacer que su niña/o le ayude a encontrarlos.
- Leer las etiquetas con letras impresas grandes.
- Leer los números en los precios.







# De paseo a la tienda de comestibles



*Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:*

- Señalar y leer anuncios de la comida que le gusta comer a su niña/o.
- Leer las etiquetas de las cosas que su niña/o este interesada/o.

*Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:*

- Hacer una lista de comestibles con su niña/o antes de que vayan a la tienda. Haga que su niña/o dibuje una o dos cosas que quiera y ayúdele a escribir las palabras bajo los dibujos.
- En la tienda, ayúdele a su niña/o a leer su lista de comestibles y a encontrar los artículos.





# De paseo a la biblioteca

En la biblioteca, Usted y su niña/o pueden:

- Encontrar los libros, las revistas, la música y los vídeos.
- Sacar los libros prestados, y las cintas de libros grabados.
- Escuchar los cuentos.
- Ver el espectáculo de las marionetas.
- Buscar la información en las computadoras.
- Averiguar que pasa en su comunidad.

Si necesitan ayuda, preguntar al bibliotecario. ¡Ellas/os son muy amables!

Si no hay una biblioteca en su área, preguntar a la maestra/o de su niña/o acerca de las biblioteca móviles de libros.





# De paseo a la biblioteca

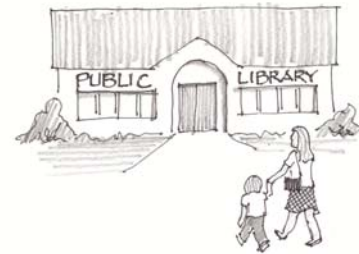


*Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:*

- Hablar acerca de lo que su niña/o puede hacer en la biblioteca antes de ir para allá.
- Hacer una cosa que su niña/o disfrute de verdad en la biblioteca.
- Ir a la biblioteca cuando su niña/o se encuentre en estado de ánimo relajado.

*Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:*

- Hacer que su niña/o escoja un libro o tema ella/él sola/o.
- Hacer que su niña/o le ayude a buscar cosas en la biblioteca.
- Animar a su niña/o a que saque libros prestados para leerlos en su casa.



# De paseo en el museo

¿Ha ido alguna vez al Museo?

Usted y su niña/o pueden:

- Platicar acerca de lo que su niña/o observa.
- Leer a su niña/o los rótulos y las descripciones.
- Ver las películas y comentar acerca de ellas.
- Llevar folletos a su casa y platicar acerca de ellos.





# De paseo en el museo



*Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:*

- Platicar acerca de lo que su niña/o puede ver en el museo antes de ir allá.
- Ver cosas que crea que le van a interesar a su niña/o.
- Decir lo que su niña/o ve.



*Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:*

- Hacer que su niña/o describa lo que ve.
- Dejar que su niña/o trate de leer los rótulos.
- Animar a su niña/o a conectar lo que está en el museo a la vida diaria de su niña/o (recuerda que tu libro favorito es el de los dinosaurios ¿Dónde mas hemos visto un tren viejo?).
- Hacer que su niña/o le platique a alguien lo que vió en el museo.

# De paseo al zoológico

En el zoológico, Usted y su niña/o pueden hacer estas cosas:

- Decir los nombres de los diferentes animales.
- Platicar acerca de cómo son los animales.
- Hablar acerca de lo que están haciendo los animales.
- Buscar letras y palabras conocidas en los rótulos.
- Tomar fotos y hacer un álbum de recortes con su niña/o.
- Escribir los comentarios que hace su niña/o acerca de las fotos.





# De paseo al zoológico



*Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:*

- Hablar acerca de los animales que puede ver su niña/o en el zoológico antes de ir allá.
- Hacer preguntas sencillas a su niña/o acerca de los animales. (¿Los changos tienen colas largas?).
- Pedir a su niña/o que nombre a los animales que están en sus fotos.



*Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:*

- Hacer que su niña/o nombre a los animales ella/él sola/o.
- Hacer preguntas específicas acerca de los animales(¿Que está comiendo el elefante?).
- Animar a su niña/o a hablar acerca de los animales en la vida diaria (¿Dónde más hemos visto una culebra?).
- Ayudarle a su niña/o a escribir un cuento corto acerca del paseo al zoológico.